



PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:

La Asunción Donostia

Código de centro:

012513

Fecha:

22/05/2025





1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

El colegio La Asunción es un colegio católico concertado integrado en una sociedad plural y abierta a todos, cuya titularidad corresponde a las religiosas de La Asunción.

Teniendo como objetivo la formación de ciudadanas y ciudadanos del siglo XXI, trabajamos con los modelos lingüísticos D (Educación Infantil desde 1 año, Primaria y Secundaria Obligatoria) y con modelo A en Bachillerato.

Así mismo, en el Centro se imparten francés e inglés como lenguas extranjeras

Misión

- Somos un Centro Educativo católico y concertado, con una clara función social en el entorno y abierto a todos.
- Nuestra razón de existir y de ser es educar de modo integral y con una calidad de enseñanza, para que nuestros alumnos, lleguen a ser los hombres y mujeres del mañana: personas responsables, con un talante comunitario, y comprometidas en la transformación de la sociedad según los valores del Evangelio.
- Nos caracterizamos por un contacto cercano y permanente con las familias

Visión

Queremos ser un Centro:

- Cuya comunidad educativa se sienta implicada y comprometida con el Proyecto de Centro.
- Que plantee opciones claras y coherentes para hacer posible un crecimiento en unos valores humanos y cristianos.
- Reconocido por su tradición pedagógica de prestigio, por la aplicación de metodologías novedosas, su trabajo serio y su compromiso con la innovación.
- En continua colaboración con otros centros y entidades como fuente recíproca de aprendizaje.

Valores

- 1.Trabajo en equipo como forma prioritaria de gestión.
- 2.Formación permanente.
- 3.Unidad de criterios y coherencia con el Proyecto de Centro.
- 4.Personas generadoras de iniciativas, creatividad e innovación como el activo más preciado.
- 5.La mejora continua como medio de dinamizar el Centro, optimizando los recursos humanos, funcionales y materiales.
- 6.Incorporación de nuevos recursos tecnológicos y metodologías educativas.
- 7.Planificación y evaluación del trabajo y de la formación.
- 8.Autofinanciación y gestión de recursos acorde con las prioridades y Misión del Colegio.

Nuestro centro lleva años inmerso en la transformación digital:

- Tenemos la certificación de nivel Medio en Madurez TICs por parte del GV.
- Pertenecemos a Sare Hezkuntza.
- Proyecto 1x1 a partir de 5 de Primaria
- Formación continua del profesorado en materia TICs.

Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

Estos últimos cursos, el Colegio ha apostado por la transformación digital del centro realizando una inversión importante tanto en infraestructuras como en equipamiento tecnológico, servicios y formación.

Gracias a esta apuesta, a día de hoy nos encontramos en una situación favorable para afrontar este reto de digitalización de la educación.

A continuación, recogemos los datos referentes a la infraestructura del centro:

Ordenadores operativos:

- De sobremesa, portátiles y equipos 1x1

Conexión a internet:

- Servicio de red wifi: acceso a Internet vía WIFI en todos los espacios del centro tanto para alumnos como para profesores e invitados.

Gsuite:

- Entorno Virtual de Aprendizaje: tenemos contratado un dominio con Google y utilizamos el EVA de esta Plataforma.

Página WEB:

www.laasunciondonostia.org

Servicios en la nube: t

- Tanto los de Google como los de Microsoft.

Servicio técnico de mantenimiento

Equipo TICs que se reúne semanalmente

Plataforma Educamos para la gestión de notas y comunicación con las familias

Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

Nos movemos en un mundo en el que Internet pone a nuestro alcance todo tipo de recursos e información y en el que los dispositivos electrónicos son imprescindibles en nuestro día a día. Partiendo de esto, tenemos claro que nuestro alumnado, independientemente de que en casa tengan acceso a estos recursos o no, debe terminar sus estudios con un nivel adecuado en cuanto a competencia digital se refiere.

Sabemos que para lograr este objetivo es imprescindible un cambio metodológico en el cuál seamos capaces de sacar el mayor rendimiento posible a los dispositivos y aplicaciones que tenemos a nuestro alcance no cambiando pizarra por pizarra digital y libro por información en Internet si no dando una vuelta al concepto de educación que permita a nuestros alumnos terminar sus estudios teniendo una fluidez tecnológica, un pensamiento crítico que les permita crear, utilizar, manejar y comunicar información y una autonomía digital que les permita participar en la red cuidando su privacidad y su identidad digital y respetando la propiedad intelectual.

Para conseguir esto es fundamental que todo el Colegio se implique y para ello es imprescindible partir de un plan de digitalización de centro elaborado teniendo en cuenta la visión de todo el centro, que sea accesible y en el que todos conozcamos de dónde partimos, qué objetivos nos marcamos y qué acciones se van a llevar a cabo para alcanzarlos.

Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

Entendemos como prioritarios:

- La elaboración de un PDC que ayude a impulsar y facilitar el uso de los recursos digitales tanto para el proceso de enseñanza aprendizaje como para la gestión del centro.

Este PDC deberá contar con puntos de vista de todo el centro y se deberá compartir para que toda la comunidad educativa vaya a una.

- El mantener las infraestructuras actualizadas y ofrecer un servicio técnico de calidad tanto a profesores como a familias, alumnos y trabajadores del centro.

- Secuenciar en las distintas programaciones la competencia digital del alumno.

La planificación será anual y estará incluida en el Plan anual del Centro.

Para realizar este Proyecto contamos con un equipo de trabajo formado por el equipo TIC (un responsable que será la persona impulsora, más dos miembros uno de Primaria y otro de Secundaria) y el equipo Directivo que será el encargado de coordinar y poner en conocimiento del claustro las distintas actividades que se llevarán a cabo.

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

El Colegio forma parte de una red de nueve centros de la Congregación de Religiosas de La Asunción en España.

Cada cinco años el Grupo de Titularidad establece un Plan Estratégico Institucional en el que se definen las líneas estratégicas a seguir.

A partir de este documento, y tras evaluar los planes del año anterior y la memoria elaborada, el centro detalla los objetivos, indicadores de logro, acciones y recursos que se van a llevar a cabo en cada curso escolar para mejorar los resultados en los diferentes ámbitos de la organización.

En este momento estamos inmersos en el Plan Estratégico de Titularidades 2019-2025, donde la Línea Estratégica 2 dice:

Gestionar la promoción de la excelencia educativa de nuestro alumnado como agente activo en la sociedad actual y futura,

contribuyendo a encontrar su lugar en el mundo, con la ayuda de trabajadores cualificados y cualificados.

Al igual que cada una de las líneas estratégicas, ésta se subdivide en varios objetivos y actuaciones estratégicas que se corresponden con la digitalización:

Finalizar la implantación del proyecto 1x1 iniciado el curso anterior en 5º y 6º de Primaria y en toda la ESO, ampliándolo a las aulas de Bachillerato.

Integrar la digitalización en el plan de formación del profesorado para el desarrollo de la competencia digital para la obtención de la acreditación requerida.

Elaboración y desarrollo del plan de digitalización del centro

Este plan anual fue presentado y aprobado ante el Consejo Escolar el 2 de noviembre de 2022.

La consecución de estos objetivos también implica la convergencia con el nuevo currículo, ya que la competencia digital forma parte de este currículo basado en competencias y debe abordarse desde todas las asignaturas.

A final de curso, en la elaboración de la memoria se evalúan los diferentes objetivos del plan anual y los indicadores que medirán el grado de consecución de las actividades del centro en relación a la digitalización son los siguientes:

1. Satisfacción de las familias con los recursos metodológicos utilizados.
2. Satisfacción del alumnado con los recursos metodológicos utilizados.
3. Que la participación del profesorado en la formación realizada en torno a la digitalización sea superior al 90%.
4. Que el porcentaje de profesorado que obtiene la acreditación digital sea del 100%.
5. Que el plan de digitalización del centro esté finalizado en junio.



2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

Para realizar el análisis de la Situación del centro, en octubre del 2022 y con ayuda de la herramienta SELFIE, recopilamos información de los profesores, alumnos de a partir de 4 de Primaria y equipo directivo del centro.

A continuación, y a modo de resumen, indicamos aquellos apartados que más relevancia han tenido y que hemos visto que se repiten en las respuestas de los tres grupos de encuestados y que serán por tanto aquellos en los que más hincapié haremos a la hora de elaborar el PDC

Liderazgo:

- Se apoya al profesorado para que explore en nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales.
- Los procesos docentes de comunicación, administración y gestión están digitalizados.

Necesidades:

- La estrategia digital del centro debería consensuarse y ponerse en conocimiento de todo el profesorado.

Colaboración y redes

- El personal docente del Centro, participa en eventos externos de intercambio de experiencias promovidos por la Congregación con otros colegios de La Asunción.
- Así mismo, tanto el equipo directivo como el profesorado participan en los eventos promovidos por Krisatu Eskola y Berritzegune...
- El centro ofrece una enseñanza adaptada a los tiempos que corren, haciendo uso de proyectos novedosos y que atienden a un planteamiento interdisciplinar e intercultural en los que participan tanto alumnos como profesores.
- A nivel pedagógico el profesorado remarca como fortaleza los recursos educativos en línea y la comunicación con la comunidad educativa.

Necesidades:

- Se debe fomentar el compartir buenas prácticas realizadas en el centro.

Contenidos y Curriculum

- Por parte del alumnado el acceso a dispositivos digitales para el aprendizaje ha sido calificado como un punto fuerte. A su vez, y en relación con lo anteriormente comentado, ven muy adecuada la utilización de entornos virtuales de aprendizaje, dado que se responde a las necesidades del alumnado.
- Uso por parte del profesorado de EVAs, comunicación mediante herramientas digitales y utilización de recursos digitales.

Necesidades:

- El alumnado ve mejorable una evaluación donde se fomenta la autoreflexión y una coevaluación donde aportan comentarios respecto al trabajo de los demás compañeros.
- El profesorado coincide con el alumnado en las debilidades respecto a la autoreflexión sobre el aprendizaje y la coevaluación mediante comentarios a otras personas del alumnado, en los procesos de evaluación.
- A su vez, el profesorado ve mejorable la verificación de la calidad de la información, y cree que se le debe otorgar mayor reconocimiento al trabajo de los demás.
- El profesorado carece del tiempo necesario para crear los contenidos necesarios utilizando los medios digitales para la realización de las clases.

Infraestructura y equipos

- El centro ha apostado por el proyecto 1 X 1
- Conexión Wifi implantada tanto para profesores como alumnos
- Inversión por parte del centro para la mejora de las infraestructuras y recursos TICs.
- El centro está dotado de las herramientas y medios digitales necesarios para la creación y transmisión de contenidos de aprendizaje.

Necesidades:

- Limitaciones a la hora de atender a las incidencias relativas a los medios digitales.

Desarrollo Profesional Continuo

- Se valora de forma positiva la implicación y formación continua del profesorado.
- El centro dispone de una plan formativo que permita desarrollar la competencia digital del profesorado.

Necesidades:

- Falta de tiempo por parte del profesorado

Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)

Falta de acuerdo y comunicación entre los grupos de profesorado y dirección a la hora de desarrollar estrategias digitales
Falta de uso de tecnologías digitales para la evaluación significativa del alumnado
El centro ha definido un perfil de salida para el alumnado en cuanto a la competencia digital, pero no ha conseguido todavía definir claramente cómo garantizar su desarrollo.

Amenazas (externos)

Cambios normativos que implican cambios en el funcionamiento y dedicación del profesorado y de la dirección de los centros
Baja competencia digital de algunas familias para poder hacer un acompañamiento adecuado a sus hijos en el proceso de aprendizaje o ayudar a prevenir los riesgos asociados al uso de la tecnología.
Falta de recursos para el mantenimiento de las herramientas digitales
Falta de tiempo del profesorado para la creación y desarrollo de contenidos digitales y para el desarrollo del aprendizaje basado en las nuevas metodologías

Factores positivos

Fortalezas (internos)

Buena disposición del Claustro de profesores ante los nuevos retos
Capacidad de búsqueda y adaptación de recursos online para la educación por parte del profesorado
El centro predispone de las herramientas digitales necesarias, Dominio de Google y entorno GSuite
En el entorno del centro se da una comunicación digital
El centro ofrece una enseñanza adaptada a los tiempos que corren, haciendo uso de proyectos novedosos y que atienden a un planteamiento interdisciplinar e intercultural en los que participan tanto alumnos como profesores.
Los procesos docentes, administrativos y de gestión están sistematizados y digitalizados
El centro dispone de una plan formativo que permita desarrollar la competencia digital del profesorado.

Oportunidades (externos)

Participación en eventos externos de intercambio de experiencias promovidos por la Congregación con otros colegios de La Asunción.
Dispositivos por alumno otorgados por el Gobierno Vasco.
Planes de Formación de Kristau Eskola, Berritzegune...
Nueva Ley educativa
Acreditación DigCompEdu del profesorado exigida desde el GV

Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y **DAFO**.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

- Compartir los recursos digitales de los que dispone el centro con los compañeros para que desarrollen sus competencias digitales
- Promover los recursos educativos online para ofrecer una educación adaptada a la sociedad de hoy en día
- Promover la comunicación digital para participar en proyectos interdisciplinares e interculturales.
- Afianzar la formación recibida en el proceso DigCompEdu, procurando que todo el profesorado superen la misma consiguiendo así una mejora continua en la capacitación del profesorado.

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

- Hacer frente a la comunicación entre los grupos de dirección y docentes para ofrecer una educación acorde con la educación de hoy en día
- Ofrecer una coevaluación significativa entre alumnado y docentes mediante las tecnologías digitales, desarrollando las capacidades digitales de los docentes mediante la formación.
- Utilizar los resultados obtenidos tras la realización del Selfie para preparar una formación acorde a las necesidades del profesorado

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

- Fortalecer la comunicación digital en el entorno del centro para mejorar la participación de toda la comunidad educativa
- Tener al día las herramientas digitales del centro para hacer frente a la falta de mantenimiento de las mismas.
- Fomentar la obtención de las acreditaciones digitales de todo el profesorado programando tiempos de formación dentro del horario

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

- Trabajar el acuerdo entre los grupos de dirección y docentes a la hora de desarrollar las estrategias digitales, para hacer frente a la falta de tiempo de los docentes para crear y trabajar en contenidos digitales.
- Trabajar la comunicación entre los grupos de dirección y docentes para mejorar la participación de toda la comunidad educativa.



3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo

Consolidar la estrategia digital del centro mediante la elaboración de un plan digital de centro y la definición de un grupo de trabajo que lo coordine para lograr convertir al centro en referente en materia de transformación digital

Descriptor		Plazo
LG 3.1 Hay un entendimiento compartido y un compromiso con el plan de implementación		27/06/2024
Indicador	Tipo	Meta
LG 3.1 A1 El centro ha especificado una estructura de participación del profesorado en el desarrollo y r	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Crear un documento compartido para recibir ideas y aportaciones de los docentes que permitan mejorar el PDC	Documento digital	Grupo TICs	30/11/2023	En proceso (60-79%)
Elaborar el proyecto digital de centro (PDC)	Plantilla Gobierno Vasco SELFIE	Grupo TICs	16/06/2023	Realizada
Presentar el Proyecto Digital al profesorado	PDC	Grupo TICs y dirección	28/06/2023	Realizada
Establecer reuniones periódicas del Equipo TIC	Plan de reuniones	Grupo TICs y dirección	29/09/2023	Realizada

Objetivo

Integrar el pensamiento computacional en el Proyecto Educativo del Centro para garantizar su aplicación transversal en todas las etapas educativas, mediante la planificación de actividades interdisciplinares y la asignación de recursos específicos en el currículo.

Descriptor		Plazo
LG 3.1 Hay un entendimiento compartido y un compromiso con el plan de implementación		
Indicador	Tipo	Meta
LG 3.1 A1 El centro ha especificado una estructura de participación del profesorado en el desarrollo y r	Sí/No	si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Crear un grupo ADI con profesores de los distintos niveles implicados	Personal y tiempo	Equipo directivo	2024/2025	Realizada
Coordinar reuniones entre ciclos para diseñar actividades interdisciplinares.	Horas de reunión	Responsable ADI	2024/2025	Realizada
Dotar al centro de kits de robótica y software de programación adecuados a cada etapa.	Kits de robótica	Proyecto ADI y equipo directivo	2024/2025	Realizada

Objetivo		
Fomentar la cultura de innovación educativa para consolidar el Proyecto ADI como parte de la identidad del centro, mediante la creación de espacios de experimentación tecnológica (laboratorios de robótica) y la difusión de buenas prácticas entre la comunidad educativa.		
Descriptor	Plazo	
LG 3.3 Recursos de acuerdo con presupuestos y personal		
Indicador	Tipo	Meta
LG 3.3 A1 El centro en función de las necesidades percibidas, desarrolla actividades de formación de la	Sí/No	si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Crear un aula de robótica/laboratorio tecnológico.	Laboratorio de robótica	Equipo directivo y grupo ADI	2024/2025	Realizada
Publicar experiencias del centro en redes o web institucional.	Web y redes sociales	Responsable WEB y redes sociales	2026/2027	En proceso (60-79%)

II Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo

Trabajar la competencia digital del alumno, añadiendo en las programaciones y estableciendo unos indicadores de logro y criterios de evaluación para ofrecer una educación adaptada a la sociedad de hoy en día y al nuevo currículum

Descriptor		Plazo
II 2.4 Se expanden los enfoques pedagógicos		31/05/2024
Indicador	Tipo	Meta
II 2.4 A1 En las unidadesde didácticas y en la programaciones se contemplan situaciones de aprendizaje	Numérico	80%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Consensuar el perfil de salida del alumnado en la Competencia Digital	Perfil de salida del alumno	Grupo TICs y equipo directivo	31/05/2024	Realizada
Incluir en las programaciones: objetivos, actividades y criterios de evaluación que permitan que el alumno obtenga el perfil de salida en Competencia Digital	Programaciones de aula	Docentes	31/05/2025	Realizada
Proporcionar a los docentes ejemplos de situaciones de aprendizaje para extrapolarlos a las situaciones reales.	Documento digital público	Director pedagógico	31/05/2024	En proceso (80-99%)
Incorporar en el Plan de Acción tutorial actividades vinculadas al uso responsable y saludable de las TIC con el alumnado.	PAPT	Grupo TICs y Orientador	29/09/2023	Realizada
Elaborar una propuesta curricular vertical por etapas. Se creará un Excel con dicha secuenciación en el que se incluirán: competencias específicas trabajadas, criterios de evaluación, actividades realizadas, temporalización y evaluación y áreas de mejora.	Documento digital público	Grupo ADI y profesorado implicado	2024/2025	Realizada
Reunir a todas las personas implicadas en el proyecto ADI y crear un calendario de acciones y una temporalización de las mismas. En dicho calendario, se indicarán las fechas y los grupos que van a utilizar los laboratorios de robótica. Así mismo se especificará qué actividad van a realizar y qué profesor va a ser el responsable.	Calendario de actividades y reuniones	Equipo directivo y grupo ADI	30/09/2025	Detectada (0%)
Revisar anualmente la progresión de los contenidos. evaluar los diferentes proyectos realizados para, ver cuáles mantener, cuáles mejorar y cuáles eliminar. Para ello se rellenará, en el Excel anteriormente mencionado, la evaluación y áreas de mejora.	Documento Excel de evaluación	Grupo ADI y profesorado implicado	Junio 2026	Detectada (0%)

Objetivo

Aplicar metodologías activas e innovadoras para mejorar el aprendizaje del alumnado en pensamiento computacional, mediante el uso del aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y el aprendizaje por descubrimiento e incorporar la programación y la robótica en diversas asignaturas para promover un enfoque interdisciplinario, mediante el desarrollo de actividades que vinculen estas

Descriptor	Plazo
------------	-------

II 2.4 Se expanden los enfoques pedagógicos			
Indicador	Tipo	Meta	
II 2.4 A2 Se incluyen proyectos interdisciplinarios en las programaciones anuales y en las unidades didácticas	Sí/No	sí	

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Diseñar proyectos integrados con enfoque STEM.	programaciones	Profesorado	01/06/2026	En proceso (40-59%)
Evaluar por competencias.	Herramientas de evaluación	Profesorado	01/06/2026	En proceso (40-59%)
Proponer actividades donde se trabaje el pensamiento computacional y la programación.	Programación	Profesorado y grupo ADI	01/06/2026	En proceso (40-59%)
Usar kits de robótica y plataformas de programación según la etapa.	Kits de robotica	Profesorado implicado	1/06/26	Detectada (0%)

GP Desarrollo Profesional

Objetivo

Lograr que los docentes desarrollen su competencia digital compartiendo recursos adaptados a cada etapa con la finalidad de adaptarnos a las necesidades actuales

Descriptor		Plazo
GP 1.2 Se proporciona un CPD para el personal en todos los niveles		31/05/2024
Indicador	Tipo	Meta
GP 1.2 A1 El centro ha puesto a disposición de la comunidad educativa, documentos y tutoriales sobre	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Crear una planificación de recursos	Tabla de recursos por etapas y fines	Equipo TIC y profesorado	31/05/2024	En proceso (80-99%)
Analizar la contratación de la red a internet y la ubicación de repetidores	Contrato del servicio	Personal de mantenimiento	30/09/2023	En proceso (60-79%)
Tabla de evaluación sobre las debilidades y fortalezas de las competencias digitales	Documento digital público	Grupo TICs	30/09/2023	En proceso (60-79%)
Formar al profesorado en digitalización nivel A2	Formación oficial	Kristau Escola y Gobierno Vasco	30/06/2023	Realizada
Formar al profesorado en digitalización nivel B1	Formación oficial	Kristau Escola y Gobierno Vasco	30/06/2024	Realizada

Objetivo

Implementar un plan de formación docente en pensamiento computacional para fortalecer sus competencias digitales, mediante cursos presenciales, talleres prácticos y formación online adaptada a distintos niveles de experiencia.

Descriptor		Plazo
GP 1.3 El CPD está en línea con las necesidades individuales y organizativas		
Indicador	Tipo	Meta
GP 1.3 A3 El centro organiza cursos de capacitación o talleres para el profesorado para crear recursos c		

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Coordinar con el equipo directivo formación específica en cuanto a programación y robótica.	Reuniones	Grupo ADI	2024/2025	Realizada
Ofrecer talleres para formar al profesor implicado en el proyecto en el uso de los distintos robots.	Horas de formación	Equipo directivo	30/09/2025	En proceso (40-59%)
Ofrecer cursos de programación por bloques al equipo docente	Horas de formación	Equipo directivo	30/06/2026	Detectada (0%)

EJ Evaluación

Objetivo

Formar al profesorado, mediante un curso específico en métodos de evaluación digital que propicien la retroalimentación, autoreflexión y coevaluación del alumnado

Descriptor

EJ 2.1 Se reconoce y acredita el aprendizaje previo, experiencial y abierto

Plazo

30/06/2023

Indicador

EJ 2.1 A2 Se promueve la formación abierta.

Tipo

Porcentual

Meta

100%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Formación interna en herramientas de evaluación	Formación interna	Grupo TICs	30/06/2024	Realizada
Reuniones informativas para solventar dudas del profesorado	Aula de conferencias	Grupo TICs	22/12/2023	En proceso (40-59%)

EC Contenidos y curriculum

Objetivo

Promover la comunicación digital fomentando la participación en proyectos interdisciplinarios e interculturales para la mejora del diseño curricular

Descriptor		Plazo
EC 2.4 Se promueve el aprendizaje en contextos auténticos		31/05/2024
Indicador	Tipo	Meta
EC 2.4 A2 El Proyecto Curricular de Centro en el desarrollo de las áreas o asignaturas recoge diferentes	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Crear talleres de comunicación digital	Plataformas online	Grupo TIC y profesorado	31/05/2024	En proceso (60-79%)
Proporcionar ejemplos de proyectos interdisciplinarios e intercurriculares.	Documentación	Docentes	31/05/2024	En proceso (80-99%)
Compartir las programaciones por disciplina	Carpeta compartida en educamos	Docentes	31/05/2024	En proceso (80-99%)

EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo

Fortalecer la comunicación digital en el entorno del centro formando a la comunidad educativa para mejorar la participación de todos los integrantes.

Descriptor		Plazo
EN 1.5 Se espera la colaboración interna y el intercambio de conocimiento		31/05/2024
Indicador	Tipo	Meta
EN 1.5 A1 En el centro se han creado recursos y momentos para intercambiar información y reflexiona	Porcentual	80%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Crear una instrucción de uso de las recursos digitales	Herramientas digitales Web	Administración	31/05/2024	En proceso (60-79%)

Objetivo	
Realizar una evaluación continua de las necesidades de mejora y actualización de las herramientas digitales del centro para hacer frente a las necesidades elaborando un plan de control para el mantenimiento y buen uso de los recursos digitales	

Descriptor	Plazo
AZ 2.6 El apoyo técnico y de usuario es evidente	22/12/2023

Indicador	Tipo	Meta
AZ 2.6 A1 El centro tiene un documento o apartado dirigido a la gestión de los espacios escolares, el ec	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Crear un plan de control para el mantenimiento de los equipos digitales	Herramientas digitales	Grupo TICs y mantenimiento	22/12/2024	Realizada
Crear un decálogo sobre el buen uso de las herramientas digitales	Documento	Grupo TICs y mantenimiento	22/12/2024	Realizada

IB Específico del centro

Objetivo

Mejorar la comunicación entre el grupo TICs y dirección mediante reuniones periódicas para garantizar el cumplimiento de las acciones del plan digital del centro.

Descriptor		Plazo
El plan estratégico favorece el desarrollo del plan digital del centro		31/05/2024
Indicador	Tipo	Meta
El centro tiene una involucración positiva frente al plan digital.	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Hacer reuniones periódicas	Plan de reuniones	Grupo TICs y dirección	31/05/2024	Realizada
Crear un acta de reuniones	Documento digital compartido	Grupo TICs y dirección	31/05/2024	Realizada



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG	Consolidar la estrategia digital del centro mediante la elaboración de un plan digital de centro y la definición de un grupo de trabajo que lo coordine para lograr convertir al centro en referente en materia de transformación digital	01/12/2023	Mediante el control de las actas de reuniones.	Grupo TICs		
LG	Integrar el pensamiento computacional en el Proyecto Educativo del Centro para garantizar su aplicación transversal en todas las etapas educativas, mediante la planificación de actividades interdisciplinares y la asignación de recursos específicos en el currículo.					
LG	Fomentar la cultura de innovación educativa para consolidar el Proyecto ADI como parte de la identidad del centro, mediante la creación de espacios de experimentación tecnológica (laboratorios de robótica) y la difusión de buenas prácticas entre la comunidad educativa.					
II	Trabajar la competencia digital del alumno, añadiendo en las programaciones y estableciendo unos indicadores de logro y criterios de evaluación para ofrecer una educación adaptada a la sociedad de hoy en día y al nuevo currículum	01/06/2024	Analizando los recursos digitales añadidos en las programaciones.	Director pedagógico		

II	Aplicar metodologías activas e innovadoras para mejorar el aprendizaje del alumnado en pensamiento computacional, mediante el uso del aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y el aprendizaje por descubrimiento e Incorporar la programación y la robótica en diversas asignaturas para promover un enfoque interdisciplinario, mediante el desarrollo de actividades que vinculen estas						
GP	Lograr que los docentes desarrollen su competencia digital compartiendo recursos adaptados a cada etapa con la finalidad de adaptarnos a las necesidades actuales	01/06/2024	Mediante un cuestionario de satisfacción enviado a todo el grupo docente.	Grupo TICs			
GP	Implementar un plan de formación docente en pensamiento computacional para fortalecer sus competencias digitales, mediante cursos presenciales, talleres prácticos y formación online adaptada a distintos niveles de experiencia.						
EJ	Formar al profesorado, mediante un curso específico en métodos de evaluación digital que propicien la retroalimentación, autoreflexión y coevaluación del alumnado	28/06/2024	Evaluación de la formación recibida	Grupo TICs			
EC	Promover la comunicación digital fomentando la participación en proyectos interdisciplinares e interculturales para la mejora del diseño curricular	01/06/2024	Mediante la cantidad de proyectos en los que se ha participado.	Docentes			
EN	Fortalecer la comunicación digital en el entorno del centro formando a la comunidad educativa para mejorar la participación de todos los integrantes.	01/06/2024	Analizando la cantidad de padres que utilizan la aplicación digital.	Administración			
AZ	Realizar una evaluación continua de las necesidades de mejora y actualización de las herramientas digitales del centro para hacer frente a las necesidades elaborando un plan de control para el mantenimiento y buen uso de los recursos digitales	01/06/2024	Analizando el nivel de cumplimiento del plan de control creado.	Mantenimiento			

IB	Mejorar la comunicación entre el grupo TICs y dirección mediante reuniones periódicas para garantizar el cumplimiento de las acciones del plan digital del centro.	01/06/2024	Mediante el control de las actas de reuniones.	Grupo TICs y dirección.		
----	--	------------	--	-------------------------	--	--